

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Березка» с. Кармалы Нижнекамского муниципального
района Республика Татарстан
(МБДОУ Детский сад «Березка» с. Кармалы» НМР РТ)

СОГЛАСОВАНО
педсоветом
МБДОУ «Детский сад «Березка»
с. Кармалы НМР РТ
(протокол от 23 марта 2026 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Березка» с. Кармалы» НМР РТ
_____Л.М.Ермилова
23 марта 2026 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Березка» с. Кармалы»
Нижнекамского муниципального района Республике
Татарстан за 2025 год

Раздел 1. Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности учреждения за предыдущий учебный год

1.1. Общие сведения об учреждении

Характеристика МБДОУ

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» с.Кармалы НМР РТ
Организационно–правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	МО «Нижнекамский муниципальный район»
Год постройки	1967, реконструкция 2000год
Устав	2021г
Лицензирование	Лицензиянаобразовательнуюдеятельность№9182 от 06 декабря 2016 года, бессрочная
КПП	165101001
ИНН	1651028960
ОГРН	1021602504945
Телефон	88555-33-39-14
Сайт	
Почта	DouBeryoz.Karmal.Nk@tatar.ru
Режим работы	6.00-18.00
Предмет деятельности ДОУ	-реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; -присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - Обеспечение познавательно-речевого, социально- личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
	- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

Количество групп	2 разновозрастные группы ихних 1 группы младшего возраста с (1 до 3 лет) дошкольные, из них 2 логопедические (старшая и подготовительная к школе группы)
Плановая мощность дошкольного учреждения	43
Фактический списочный состав	20
Ф.И.О. заведующей (стаж, образование)	Ермилова Людмила Михайловна, общий стаж 30 лет, в данной должности 16 лет, высшее образование Набережночелнинский Государственный педагогический институт, факультет дошкольной педагогики и психологии, 2007г
Адрес ДОУ	423598, Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, с. Кармалы, ул. Набережная, дом №16

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

Таблица 2

№ группы	Название группы	Возраст детей
1	Младшая разновозрастная группа «Ромашки»	1-3 лет
2	Старшая разновозрастная группа «Сказка»	3-7 лет

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 20 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа — 8 детей;
- старшая группа — 12 детей;

Всего функционируют 2 группы.

Национальный состав:

Русские — 17

Татары-0

Других национальностей - 0;

Категории по половой принадлежности:

Мальчиков-11

Девочек- 9

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами, распоряжениями Президента Российской Федерации и РТ постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией РФ и РТ, Законом Российской Федерации «Об образовании», Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования, а также:

- Государственной программой РФ «Развитие образования» до 2030г.;
- Стратегией развития и воспитания в РФ на период до 2025г.; муниципальными актами, Уставом МБДОУ.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

Общее собрание работников образовательного учреждения МБДОУ;
К компетенции Общего собрания относятся:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Кармалы» НМР РТ;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего детским садом по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательного учреждения.

Педагогический Совет МБДОУ.

К компетенции Педагогического совета относятся следующие вопросы:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Совет родителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МБДОУ «Березка» с.Кармалы создан Совет родителей (законных представителей).

2. Особенности организации образовательного процесса
Содержание обучения и воспитания детей Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Основные задачи Образовательного учреждения:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
- Образовательное учреждение осуществляет обучение, воспитание, развитие в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности детей в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.12.2025

В опросе участвовало 16 родителя. На основании их ответов были получены следующие результаты:

1) Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка?

- Полностью согласен 9 чел -59%

- Скорее согласен, чем не согласен 3 чел-20%
- Скорее не согласен, чем согласен 2 чел -14%
- Совершенно не согласен 1 чел - 7%

2) Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием и методическими материалами для организации качественного педагогического процесса?

- Полностью согласен 10 чел-62%
- Скорее согласен, чем не согласен 4 чел-26%
- Скорее не согласен, чем согласен 1 чел -6.%
- Совершенно не согласен 1 чел-6%

3) Удовлетворены ли, Вы, степенью информированности о событиях, происходящих в саду, в группе и с вашим ребёнком?

- Удовлетворен полностью 15 чел.-94%
- Удовлетворен частично 1 чел-6%
- Неудовлетворён 0 чел

4) Удовлетворены ли, Вы, качеством образования и воспитания, которые получает ребёнок?

- Полностью удовлетворён 15чел -94%
- Частично удовлетворён 1 чел-6%
- Неудовлетворён 0 чел

5) Удовлетворены ли, Вы, профессионализмом педагогического коллектива?

- Полностью удовлетворён 15чел -94%
- Частично удовлетворён 1 чел-6%
- Неудовлетворён 0чел

. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	17	85%
Неполная с матерью	2	10%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	10%
Два ребенка	6	30%

Три ребенка и более	12	60%
---------------------	----	-----

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

3. Кадровый потенциал

В ДОУ работает профессиональный, творческий и дружный коллектив, сложился благоприятный психологический микроклимат, что способствует эффективному решению задач воспитания, обучения и развития ребенка-дошкольника. ДОУ полностью укомплектован кадрами (есть вакансия воспитателя, повара)

ВЫВОД: Качественный и количественный состав педагогических кадров в детском саду соответствует штатному расписанию и требованиям для успешного осуществления образовательной деятельности. На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Имеется положительная динамика профессионального развития педагогических и административных работников (обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, открытых мероприятиях; успехи педагогов, отмечены грамотами, Благодарственными письмами и др.)

МБДОУ укомплектовано сотрудниками на 90%, педагогических работников - 3 человека.

4. Материально-техническое оснащение учреждения.

Материально-техническая база была создана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей. В настоящее время материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ. очень много атрибутов сделано руками сотрудников и родителей.

Среда обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает, реализацию основных направлений Программы:

а)Физкультурное развитие:

- физкультурные уголки во всех группах.
- Рециркуляторы и кварцевальные лампы для групповых и специальных помещений.
- Спортивные комплексы.

- Открытая спортивная площадка на воздухе.
- Необходимое спортивное оборудование.

В целях повышения физического воспитания и оздоровления детей курирует мед сестра и фельдшер Кармалинской амбулатории .

б)Познавательное развитие:

- Игровые модули.
- Мини-библиотеки в группах.
- Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры и пр. для развития речи.
- Условия для занятий в кружках по развитию логического мышления, развитию вокальных способностей
- Экологические уголки в каждой группе.
- Центр экспериментальной работы (глобусы, муляжи и др.)
- Огород, цветники, экологическая тропа.
- Уголки дорожного движения.

в)Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальный центр, ширмы для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры.
- Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда.
- Уголки эмоциональной разгрузки в каждой группе.
- Психологическиегрыпосоциально-эмоциональномуразвитию,аудиокассеты, психолого-коррекционные игры, библиотека.
- Уголок «Моя Родина», «Мой Татарстан» в каждой группе.

д) Речевое развитие

- Уголки для коррекционной индивидуальной деятельности.
- Пособия для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий.

Вывод: состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

5. Административно-хозяйственная деятельность.

Административно- хозяйственная деятельность в ДООУ организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДООУ, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарно противоэпидемического режима, пожарной безопасности и техники безопасности.

В ДООУ соблюдались исполнительная и финансовая дисциплины, исполнялись предписания контрольно – надзорных органов (Госпожнадзора, СанЭпид надзора и т.п.), распоряжения управления дошкольного образования и администрации г.Нижнекамска, принимались необходимые меры при выявлении фактов нарушения санитарно- протовозэпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, проводились противопожарные и протовозэпидемические мероприятия.

Планирование, организация и контроль, составление смет хозяйственных расходов, оформление необходимых документов для заключения хозяйственных договоров

на поставку продукции и обслуживание ДОУ осуществлялось грамотно и своевременно.

В установленные сроки представлялась статистическая и иная отчетность и информация о хозяйственной деятельности ДОУ.

Все мероприятия по улучшению и укреплению, а так же сохранению материально – технической базы в МБДОУ проведены в соответствии с программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития.

Перечень помещений

Таблица 1

Помещения для питания воспитанников и работников	
Кухня с раздаточной	1
Цех первичной обработки овощей	1
Кладовая сухих продуктов	1
Кладовая овощей	1
Горячий цех	1
Моечная кухонной посуды	1
Раздаточная	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
Прачечная	1
Вентиляционная камера	1
Электрощитовая	1
Туалетные	2
Санузел	1

Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха воспитанников, общежития	
Спальни	2
Комната охранников	1
Объекты физической культуры и спорта	
Группы	1
Объекты для проведения специальных занятий по обучению языками дополнительным образовательным услугам	
Кабинет по обучению языкам	1
Кабинет по обучению ПДД	1

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных положений программы развития ДОУ, в которой определены перспективы развития материально-технической базы.

При реализации данного направления, деятельность заместителя заведующего по хозяйственной работе направлена:

- На руководство хозяйственной деятельности учреждения,
- Пополнение материальными ценностями,
- Своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей,
- Хозяйственное сопровождение образовательного процесса.
- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования,
- контроль над исполнением должностных обязанностей младшего и технического персонала.

В течение всего года работа велась стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Младший обслуживающий и технический персонал работал в полном комплекте, все вакансии были заполнены.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности на случай пожара в нашем детском саду установлена радиоканальная система для передачи сигнала о срабатывании пожарной сигнализации диспетчеру пожарной части № 62 без участия персонала, которая так же обеспечивает подачу световых и звуковых сигналов. Все установленные в здании средства автоматической пожарной сигнализации проходят проверку в сроки, указанные в технической документации, с оформлением соответствующих актов. Техническое обслуживание выполняется организацией имеющую лицензию по договору, специально обученным обслуживающим персоналом.

На основании федерального закона «О пожарной безопасности», а также в целях защиты воспитанников и сотрудников дошкольного образовательного учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации в течение года проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи по пожарной безопасности.

Все огнетушители, а их в детском саду 7, в июле 2025 года прошли техническое обслуживание. Ежегодно делается перемотка пожарных рукавов.

Что касается антитеррористической защищенности, то в нашем детском саду осуществляется круглосуточная охрана, и действует пропускной режим. Все входные двери заперты на замок с 8 до 16 часов, вход только через центральный вход с видеодомофоном и обязательной регистрацией в журнале посещения. Ворота закрыты круглосуточно, въезд разрешен только автомобилям тех

организаций, с кем заключены договора поставки продуктов питания.

В ДОУ имеется кнопка тревожной сигнализации, сигнал с которой идет на пульт ФГУП «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Так же установлены 3 уличных и 2 внутренних видеокамер с выводом на отдельный монитор на посту охраны. Установлен видеорегистратор с архивированием и хранением информации сроком не менее 30 суток.

На начало учебного года произведена ревизия сантехнических узлов. Проведена профилактическая работа по подготовке к отопительному сезону. В августе проведены гидравлические испытания и промывка систем отопления, проверка некоторых приборов учета тепловой энергии

В 2025 году были приобретены моющие средства, хозяйственные принадлежности, приобретен противопожарный линолеум в старшую группу. Кроме того, благодаря спонсорам и посильной помощи родителей наших воспитанников и сотрудников ДОУ, был проведён ремонт в приемных ДОУ и складском помещении.

Хочется отметить, что наш детский сад не на последних рядах по благоустройству территории. Воспитатели и младшие воспитатели, узкие специалисты на своих участках делают разные поделки, обучающие игровые пособия, сажают цветы.

Воспитатели, младшие воспитатели, рабочие по стирке белья, уборщики служебных помещений - все работники принимают активное участие в благоустройстве, активно участвуют в средниках.

6. Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г Нижнекамска.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности детского сада за 2025 календарный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за отчетный период можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ и РТ;
- Сложившийся стабильный коллектив и постоянное повышение профессиональных компетенций, работа коллектива на повышение престижа ДОУ;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми реализуемых образовательных программ.

8. Перспективы и планы развития МБДОУ

1. Совершенствовать работу по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ и РТ, исторических и национально-культурных традиций.
2. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствования системы психологического сопровождения образовательного процесса. Обеспечить тесное сотрудничество и единые требования образовательного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей.
3. Создать систему мотивации педагогических и административных кадров образовательной организации к непрерывному профессиональному росту.
4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
7. Совершенствовать материально-техническую базу МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, СанПин и другими нормативными документами. Продолжить благоустройство, озеленение территории МБДОУ.
8. Продолжить взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами.
9. Разработать собственный имидж учреждения (навигацию по зданию и территории МБДОУ, видеовизитки учреждения). На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определена цель и приоритетные задачи учреждения на 2026 календарный год.

Цель: Создание благоприятных условий для гармоничного развития детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи работы на 2026 календарный год:

1. Обеспечить безопасность, охрану жизни и здоровья воспитанников, реализацию комплексной системы оздоровительной работы, посредством совершенствования системы физического развития:
 - Формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
 - Формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности
2. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО:
 - создать условия, направленные на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых.
 - способствовать педагогическому взаимопартнерству семьи и МБДОУ в формировании социально – коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
3. Создать условия для формирования профессиональных компетенций педагогов в области инновационных образовательных технологий, развивать и поддерживать творческий потенциал педагогов, развивать систему наставничества.

Раздел 2. Медицинское обслуживание

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач детского сада. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму дня, расписанию занятий, соблюдению санитарно – гигиенических норм.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществлялось в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании»,
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 (вступили в силу с 01.01.2021 года) ;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (вступили в силу с 01.01.2021 г).
- Устав образовательного учреждения.
- Лицензия на медицинскую деятельность от 26.12.2017 года.

Организационные мероприятия

1. Сверялись списки детей, зачисленных в дошкольное образовательное учреждение, и проверка наличия следующих медицинских документов:

- Медицинская карта ребенка (форма № 026/у-2000).

В 2025 году наш детский сад принял 4 детей.

Лечебно-профилактическая работа

1. Проводили ежемесячно осмотр детей на педикулез, заносили результаты осмотров в специальный журнал.
2. –Осуществляли антропометрию 4 раза в год
 - Заносили данные в журнал антропометрических измерений;
 - Подготовили рекомендации по рассаживанию детей по ростовым показателям с целью профилактики нарушений осанки;
 - Контролировали за соответствием размеров столов и стульев росту детей.
3. Осуществляли контроль соблюдения режимных моментов:
 - Учебной нагрузки;
 - Продолжительности прогулок;
 - Организации питания.
4. В течении всего года воспитанник нашего детского сада проходил комплекс мероприятий, которые включали:
 - Закаливающие процедуры;
 - Проводилась ежедневно витаминизация третьих блюд;

Противоэпидемическая работа

- В соответствии с планом, в детском саду проводились следующие противоэпидемиологические мероприятия:
- Ежедневный осмотр детей с термометрией;
 - Ежедневная термометрия сотрудников.
 - кварцевание и проветривание групповых помещений и кабинетов по определённому графику;
 - Соблюдение дезинфицирующего режима;

Качество и организация питания.

Питание детей немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОО уделяется большое внимание.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялось в соответствии с утвержденными 10-дневными меню, разработанным на основе СанПиН. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Питание в саду 4-Х разовое.

В меню ежедневно включались фруктовые соки, фрукты. Имеются договора на поставку продуктов питания, все партии имеют сертификат качества. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется. В течение года организована снятие пробы родителями воспитанников.

В группах организован питьевой режим на кипячёной воде, ведется особый контроль за его соблюдением.

В каждой группе имеется папка передвижка для родителей, в котором выставлялся медицинская информация по актуальным темам по профилактике и оздоровлению. Также проводились беседы, информационные сообщения на общих, групповых родительских собраниях, собраниях планерках сотрудников детского сада.

Проводились инструктажи с педагогами, младшими воспитателями, работниками пищеблока по санитарно – эпидемиологическому режиму.

За отчетный период по детскому саду вакцинировано против гриппа 10 сотрудников.

Раздел 3.Образовательная деятельность

3.1. Педагогические кадры.

Анализ качества педагогических кадров

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива.

Глубоко и всесторонне проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 3 педагогов ДОУ: 3 воспитателей.

3.2 Организация методической работы.

Цель методической работы в 2024/2025 учебном году: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и Республики Татарстан, исторических и национально-культурных традиций

Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану. Подготовка материалов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. На педагогических советах коллегиально рассматривалась деятельность ДОУ. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием образовательной работы в ДОУ, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Реализация программ была подкреплена необходимыми методическими пособиями, современными учебно-игровым и наглядным материалом. С целью успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая деятельность по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования. Работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. Воспитатель обязан постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать подходы к детскому уму и сердцу, быть для ребят образцом, примером для подражания. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни. Коллектив детского сада успешно участвовал в различных конкурсах и получил следующие результаты: достижения педагогов и детей (таблица 9).

Достижения педагогов и воспитанников

Таблица

№ п/п	Название	Результат	Дата	Ответственный
Достижения педагогов				
1.	Всероссийский конкурс «Ярмарка педагогических идей-2025»	Диплом 2 степени	2025	Буслаева Т.В.
2.	Всероссийский творческий конкурс «О Родине! О Мужестве! О Славе!»	Диплом 1 степени	02.03.2025	Лебедева В.Ю.
3.	Республиканский творческий конкурс «Наше Отечество»	Диплом 1 место	Февраль, 2025	Буслаева Т.В.

4.	Зональный конкурс «Траектория добра».	Диплом 2 место		Ефимова Е.И.
5.	Республиканский новогодний фестиваль «Елка Фест»	Диплом 1 место	31.01.2025	Буслаева Т.В.
6.	Муниципальный конкурс на лучшее оформление к Новому году	Диплом 2 степени	2025	Ермилова Л.М.
Участие воспитанников				
1.	IX Всероссийский конкурс «Ты-гений», Ульянов Егор	Диплом 1 степени	10.05.2025	Ульянов Егор
2.	Всероссийский конкурс «Пожарная безопасность», Камерлох Максим	Диплом 2 место	16.05.2025	
3.	Всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», Зиновьев Иван	Диплом 2 место		Ермилова Л.М.
4.	Всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», Мишакина Дарья	Диплом 2 место		Буслаева Т.В.
5.	Всероссийский творческий конкурс «О Родине! О Мужестве! О Славе!», Мишакина Дарья, Мишакина Ксения	Диплом 1 степени	02.03.2025	Ефимова Е.И.
6.	Всероссийский творческий конкурс «О Родине! О Мужестве! О Славе!», Якимов Артем, Якимов Егор	Диплом 1 степени	02.03.2025	Ермилова Л.М.
7.	Всероссийский творческий конкурс «О Родине! О Мужестве! О Славе!», Яковлев Егор, Яковлев Марк	Диплом 1 степени	02.03.2025	Буслаева Т.В.
8.	Районная военно- спортивная игра «Зарница»	Диплом в номинации «За волю к победе».		Ермилова Л.М.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- Мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительный имидж образовательного учреждения.

Раздел 4. Анализ результатов учебно-образовательного процесса

Основная образовательная программа скорректирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) с учетом ФОП, методическое содержание образовательной деятельности обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н Е Вераксы.

В организации образовательного процесса широко применяются социо-игровые, технологии, которые не только позволяют развивать коммуникативные способности детей, их познавательные-исследовательские навыки, но и способствуют сохранению психофизического здоровья детей; здоровьесберегающие; а также различные проблемные и поисковые ситуации. Педагоги используют метод проекта, технологию экспериментирования, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых.

Коррекционная работа строится как система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития. Специфичность коррекционной работы состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности. При организации разных видов деятельности дошкольников, большое значение придается созданию психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха присутствуют в образовательном процессе ДОУ.

4.1. Анализ результатов образовательного процесса

4.1.1. Физическое развитие

На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами была определена цель работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма. Изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ. Поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду, можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- спортивный зал, бассейн
- наличие в штате инструктора по физкультуре и по обучению плаванию, его правильная организация образовательной деятельности
- обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами
- индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- регулярная диспансеризация в ДОУ
- наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании

своих физических возможностей, самореализации.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

— развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

— благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

— взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья ;

— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Привлечение дошкольников к занятиям физической культурой и спортом, приобщение их к участию в соревнованиях по нормам комплекса явилось началом развития работы в данном направлении.

Выводы:

Сильная сторона: В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть системавалеологического воспитания и работа по ОБЖ.

Слабая сторона: Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Недостаточное количество атрибутов и пособий по физической культуре

Необходимо на следующий учебный год:

✓ продолжить данное направление в работе, **привлекая родителей в совместные спортивные развлечения**, проводя пропаганду здорового образа жизни через, консультации, семинары практикумы и др. Так же использовать инновационные формы по физическому воспитанию и формы дистанционного обучения.

✓ Пополнить спортивный зал атрибутами и пособиями по физическому развитию

4.1.2. Художественно-эстетическое развитие

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует

художественно – эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно - игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются приемные комнаты: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Для занятий музыкой имеется музыкальный зал. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. Музыкальным руководителем внедряется инновационный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и ее связи с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка. В результате данной системы работы словарь детей обогатился словами и выражениями, характеризующими настроение, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети научились различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. Песенный репертуар включал в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Традиции:

- Праздники для родителей: «День матери» (ноябрь), «Новогодняя сказка» (декабрь), «День здоровья» в декабре, «Защитники Отечества» «Зарничка» (февраль) «Масленица» (март), «День космонавтики» (апрель), «До свиданья, детский сад» (май)

- для односельчан села: дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь); «День матери», «Декада инвалидов» (декабрь), «День защитника Отечества» (февраль), «8 марта» (март) «Тукай в наших сердцах» (апрель)

Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны «Гордимся и помним» (май);

Сезонные выставки детского творчества: осенние фантазии, новогодняя сказка, весенние мотивы.

Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Педагоги строили образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создавало условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Дошкольники младшего и среднего возраста с удовольствием лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг, друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

В старшем возрасте дети уже различают виды изобразительного искусства:

живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образам.

Выводы:

Сильная сторона: В ДООУ созданы условия для художественно-эстетического развития ребенка; у детей сформированы представления о художественном творчестве и музыке; дети имеют навыки в графическом изображении окружающего мира, объемной лепке, ручном труде и конструировании. Созданы все условия для развития особых талантов детей: дополнительные платные услуги.

Слабая сторона: Качество изобразительной деятельности у детей не совсем достаточно развито, дети мало проявляют творчества, так же слабо проявляют свои эмоциональные способности в театральной деятельности, невыразительно читают стихи

Необходимо

✓ Совершенствовать работу ДООУ по развитию художественно- эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДОО, через развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства

4.1.3. Познавательное развитие

Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей. Содержание предметно-развивающей среды в группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к Татарстану, к России. Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДООУ, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепилась внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Республике, к Российской стране и ее народу. Средствами патриотического воспитания дошкольников является самоокружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок «Моя Родина -Татарстан». Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России и Татарстана, читает стихи, поет песни, задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДООУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Мое Отечество»). Для проведения

образовательной деятельности разработан план посещения минимусеев в группах в соответствии с тематикой.

Систематически и планомерно в ДОУ ведется работа по воспитанию у детей **нравственно-патриотических** чувств. Знакомство с родным краем происходит в образовательной деятельности, в повседневной жизни, быту. Педагоги используют разные формы: специально организованную деятельность, экскурсии и прогулки по поселку, чтение художественных произведений, организация уголка в группе. Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги нашего ДОУ строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- Непрерывность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и любознательности.

Хочется отметить активную поисково-познавательную деятельность всех педагогов, а также родителей в сборе информации о своем родном городе, крае. Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Анализ работы по нравственно-патриотическому воспитанию

Сильные стороны	Слабые стороны
-высокий интерес дошкольников к теме «Мой город», «Край в котором мы живем»; -заинтересованность родителей в данной области воспитания детей.	-не всегда рациональное сочетание разных видов деятельности с нравственно-патриотическим воспитанием -мало авторских разработок по нравственно-патриотическому воспитанию - недостаточно оснащены уголки в группах по данному направлению

Необходимо определить следующую задачу на учебный год:

- воспитывать бережное отношение к культурному и историческому наследию и традициям национальной культуры народов Татарстана

Экологическое воспитание

Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологическая среда. Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать. Во всех групповых оборудованы уголки исследовательской деятельности, с учетом современных требований: более 80 % оборудования задействовано в педагогическом процессе.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в младшем возрасте педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства. Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. В декабре-январе 2024-2025 гг. педагоги, родители и воспитанники активно участвовали в экологической акции «Птичья столовая», «Протяни руку лапе». Были организованы и проведены акции по сбору макулатуры «Собери макулатуру - спаси дерево!», акция «Батарейки, сдавайтесь!», провели квест-игры по экологическому воспитанию. Пять педагогов свою тему самообразования посвятили экологии.

Считаем, что задача, повысить профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий решена полностью.

Сравнительный анализ усвоения материалов образовательных областей основной образовательной программы (Таблица 1)



4.1.4. Социально-коммуникативное развитие

Анализируя развитие дошкольников по социально-коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности:

– несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);

– произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

–отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Дошкольники младших и средних групп имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают,

одежду с помощью взрослого приводят, ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 10-25 минут.

Воспитанники старших групп самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Различают и называют специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняя их назначение. Различают сигналы светофора, но не знают все дорожные знаки. Знают отличительные признаки пешеходного перехода.

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Необходимо в следующем учебном году:

✓ Продолжить работу по формированию социально-значимых ценностей (нравственности, патриотизма) в личности каждого дошкольника.

Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данных проблем:

-педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращая внимание на профессиональную компетентность и повышения качества образования;

-большое внимание уделялось обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи. Родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей.

-Педагоги в течении года изучали и использовали в воспитательно-образовательном процессе с детьми ИКТ-технологии.

Сравнительный анализ усвоения материалов образовательных областей основной образовательной программы (Таблица 1)

Диаграмма4



По результатам диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам программы значительно повысился. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДОУ.

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Проводя мониторинг детского развития мы ставили перед собой цель – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Он включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Из анализа мониторинга образовательного процесса можно сделать **вывод**:

Основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками детского сада на высоком уровне. Итоги мониторинга обсуждались на итоговом педагогическом совете. Анализ представлен в диаграммах.

4.2. Анализ школьной готовности дошкольников.

Психологическое обследование готовности к школьному обучению детей подготовительных групп МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Кармалы проведено в период с 22.04. 2025 по 23.04.2025уч. г.

В диагностическом обследовании приняли участие **3 воспитанника (из подготовительной подгруппы)**. Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью методик фронтальной диагностики стартового уровня состоящей из 9 заданий.

Цель обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением во время остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Было обследовано 3 детей (таблица 11)

Показатель	сформирован (2,5-4,0баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		несформирован (менее2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	2	67	1	33	0	0
предпосылки к учебной деятельности	2	67	1	33	0	0
пространственные представления	2	67	1	33	0	0
мыслительная деятельность	2	67	1	33	0	0
Всего подготовительн ых групп	В них детей		Уходят в школу			
0	3		3			

Таким образом, дети, 2 ребенка, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III (1 ребенка) уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 3 детей.

4.4 Анализ работы по ознакомлению детей с татарским языком и этнокультурной составляющей регионального компонента Республики Татарстан

В ДОУ ведется работа по национально-региональному компоненту и в воспитательно-образовательный процесс включено обучение татарскому языку в татарском кабинете. Вся работа ведется по плану, создана соответствующая развивающая среда: татарский кабинет, национальные уголки в группах. Совершенствуется работа по использованию УМК по обучению татарскому языку. Были проведены консультации на тему ««Театрализованная деятельность в развитии диалогической речи у дошкольников»», семинары–практикумы «Совершенствование образовательного процесса с УМК по обучению двум государственным языкам», «Пути решения проблем обучения русскоязычных детей татарскому языку» (воспитатель по обучению татарскому языку Гильмутдинова Р.И.)

Педагоги групп и воспитатели по обучению татарскому языку много усилий приложили к оформлению группы и прогулочных участков различными наглядными материалами в виде картинок, схем и таблиц для закрепления тем по татарскому языку. Педагоги так же являются активными участниками различных конкурсов, получают дипломы и сертификаты, дети участвовали в конкурсе чтецов, рисунков по произведениям татарских писателей, организованным как в детском саду, так и в муниципальном районе. Один из пунктов первого группового родительского собрания, особенно в средних группах был посвящен теме: «Новые

технологии в обучении детей двум государственным языкам.

Для подведения итогов обучения дошкольников татарскому языку, проведено сравнение результатов диагностики уровня программы изучения татарского языка в общеобразовательных и компенсирующих группах за 2024-2025 учебный год. (таблица 14)

Сравнительные показатели усвоения татарского языка

Таблица 14

Возраст	Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4-5 лет сред.		1ребенка-50%	1детей-50%	

	Всего:2 реб	Всего:50%	Всего:50%	
5 -6 лет Старший	Всего:7 детей	3ребенок–43% Всего:43%	3ребенка-43% Всего:43%	1ребенка-14% Всего:14%
6 -7 лет Подгот.к школе			3детей- 100%	
Всего детей	3 детей	0%	100%	0%

По результатам наблюдений и проведенных мониторингов, можно сделать вывод, что в целом воспитанники средней возрастной группы способны строить диалогическую речь: понимают обращенную речь на татарском языке, дети старших и подготовительной групп умеют обращаться друг к другу с просьбой, вопросом. При этом следует отметить наличие воспитанников с низким уровнем знаний основ татарского языка на конец учебного года. Следовательно, необходима систематическая работа педагогов по созданию языковой среды, а также по обогащению предметной среды в рамках реализации ЭКС и УМК по обучению государственным языкам Республики Татарстан.

Вывод:

В новом учебном году необходимо запланировать проведение мероприятий по году национальных культур традиций. Обеспечить соблюдение указания МО иН РТ «О проведении мероприятий на двух государственных языках Республики Татарстан» все мероприятия планировать с использованием литературного и музыкального репертуара на двух государственных языках.

Работу по совершенствованию работы по этнокультурной составляющей и ознакомлению детей с татарским языком решать через следующую задачу:

-совершенствование единой непрерывной системы воспитания как залог воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Татарстан, исторических и национально-культурных традиций.

В 2024-2025 г. педагогический коллектив продолжал работать над проблемами:

Задачи	Ожидаемый результат
1. 1. Создавать условия для организации инновационной деятельности, направленной на развитие технического творчества и конструктивных умений в Разных видах деятельности.	-пополнение играми и атрибутами национальных уголков и уголков краеведения -расширение социума по решению данной задачи
2.2. Совершенствовать педагогический поиск развития экспериментальной деятельности в ДОУ по экологическому воспитанию	- применение педагогами вместе с традиционными методиками инновационные технологии в экологическом воспитании ребенка
3. 1. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию по средствам проектной деятельности.	- повышение качества работы по воспитанию у детей духовно-нравственных ценностей

4.5 Анализ качества методической работы

Годовые задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены в полном

объеме.

Согласно годовому плану работы на учебный год, для выполнения годовых задач были проведены следующие мероприятия:

Проведено 5 педагогических советов: 1 установочный, 3 тематических, 1 итоговый:

Установочный педсовет «Задачи работы коллектива на 2024–2025 учебный год»

Итоговый педсовет: «Конец учебного года: итоги, перспективы»
Выполнению годовой задачи *«Совершенствовать педагогический поиск развития экспериментальной деятельности в ДОО по экологическому воспитанию»* способствовал педагогический совет по этой же теме

Цель: совершенствование работы в ДОО по экологическому развитию детей дошкольного возраста

В ходе работы с педагогами были проведены:

Круглый стол «Образовательная область «Речевое развитие» в рамках введения ФГОС ДО»

Выступление

- «Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников»

- «Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам экологического воспитания»

Семинар-практикум «Проектно-исследовательская деятельность с дошкольниками в рамках экологического образования» (Буслаева Т.В)

Мастер-класс «Особенности экспериментирования в разных возрастных группах». (Ефимова Е.И)

Был проведен зональный семинар по теме «Педагогический поиск развития экспериментальной деятельности в ДОО по экологическому воспитанию». Семинар проходил в режиме очно-заочного посещения. Весь материал был выложен на страничке ВК. По результатам работы семинара были положительные отзывы.

1. Выполнению третьей годовой задачи. *«Систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством проектной деятельности»*, способствовал педагогический совет

Цель: систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания.

Формирование у воспитанников активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме и высокого патриотического сознания.

Для решения данной задачи были проведены:

Консультация для педагогов «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС и ФОП ДО»,

По итогам анализа качества методической работы, можно сделать вывод, что годовые задачи выполнены в полном объеме.

4.6 Анализ сотрудничества с родителями и воспитанников.

Педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляли живой интерес к работе ДОО. Этому в значительной мере способствовали консультации воспитателей, учителя-логопеда, педагога психолога, родительские собрания, совместное проведение музыкальных, спортивных развлечений, тематических праздников. Участие вместе с детьми в выставках и конкурсах, проектной деятельности воспитателей групп.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО применяется технология работы с родителями, включающая:

1. Адаптационный период (знакомство с ДОО, заключение договоров);
2. выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДОО.
4. Дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родителям предоставлялась полная информация об образовательной деятельности. Педагогами проводились групповые, индивидуальные консультации по освоению детьми основной общеобразовательной программы, индивидуальных особенностях детей; родительские собрания согласно тематике годового плана; оформлялись стенды, где родители могли ознакомиться с деятельностью детей в группе каждый день, примерным перечнем основных видов деятельности, режимом дня.

Проведены спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья» (февраль), «Самый сильный, смелый, ловкий» (февраль), интеллектуальная игра для будущих первоклассников «Умка-2024» (март), смотры-конкурсы «Юные чтецы», «Осенняя фантазия» (октябрь), «Лучшее оформление групп к новому учебному году, к Новому году (декабрь), «Весеннее настроение» (март), «Окна Победы» (апрель), «Лучшая площадка ДОО» (май).

В процессе организации данных форм сотрудничества педагогами использовались методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

В конце учебного года проводилось анкетирование по итогам работы МБДОУ. Участие в анкетировании приняли 19 родителей - 95 %. Родители стали больше интересоваться работой дошкольного учреждения.

Итоги анкетирования показали, что 19 родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены образовательной работой с детьми и дошкольное учреждение является авторитетом и источником поддержки компетентности родителей.

Вывод: Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляли в течении всего учебного года живой интерес к работе ДОО. По результатам 2024-2025 учебного года жалоб и претензий родителей на деятельность детского сада отсутствуют.

Работу с родителями необходимо продолжать, используя современные методы работы.

4.2.1. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте. В ДОО создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека. В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОО. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников. В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды. Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития, оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

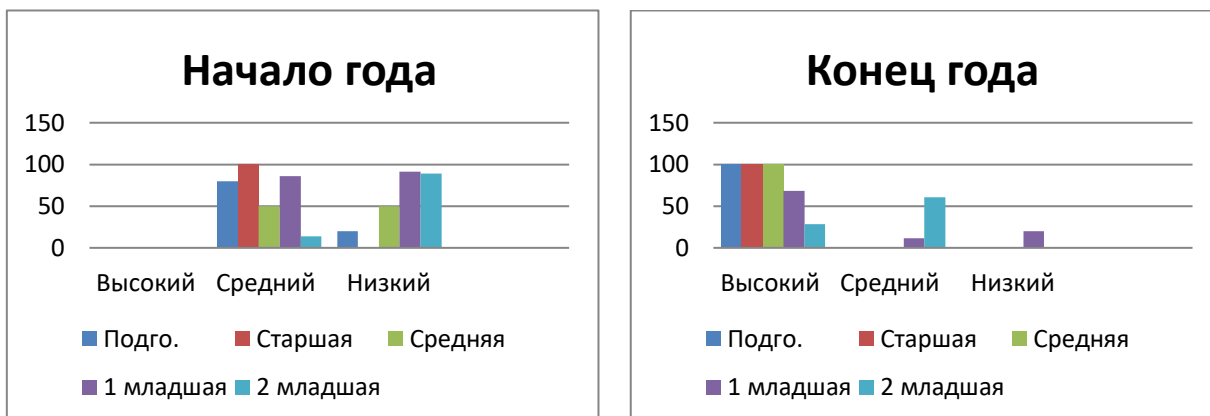
В детском саду имеются:

- Наглядный и дидактический материал;
- воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и интерактивную доску);
- для исследовательской работы имеются приборы;
- в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: дидактический материал(серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научными художественным фондом, в лог группах речевые уголки	<ul style="list-style-type: none">- Неиспользование в практике работы современных активных технологий обучения;- Недостаточное количество пособий, игр, книг для речевого развития ребенка (не использование их в работе)- родители не совсем активно участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях по речевому развитию.

Сравнительный анализ усвоения материалов образовательных областей

основной образовательной программы (Таблица 1)



4.3. Анализ школьной готовности дошкольников.

Психологическое обследование готовности к школьному обучению детей подготовительных групп МБДОУ «Детски сад Березка» проведено в период с 22.04. 2025 по 23.04.2025уч. г.

В диагностическом обследовании приняли участие **3 воспитанников (из 3) подготовительных групп.** Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью методик фронтальной диагностики стартового уровня состоящей из 9 заданий.

Цель обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением во время остановки в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Было обследовано 3 детей(таблица 11)

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников («23»аапреля2025г.) Таблица 11

Показатель	сформирован (2,5-4,0баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		несформирован (менее2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	3	100				
предпосылки к учебнойдеятельности	3	100				
пространственные представления	3	100				
мыслительная деятельность	3	100				

Всего подготовительных групп	Внихдетей	Уходятвшколу
1	3	3

Таким образом, дети, имеющие IV(33 ребенка) уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III (2 ребенка) уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 3 детей.

4.4. Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работу по звукопроизношению.

4.7 языком и этнокультурной составляющей регионального компонента Республики Татарстан

В ДОУ ведется работа по национально-региональному компоненту и в воспитательно-образовательный процесс включено обучение татарскому языку в татарском кабинете. Вся работа ведется по плану, создана соответствующая развивающая среда: татарский кабинет, национальные уголки в группах. Совершенствуется работа по использованию УМК по обучению татарскому языку. Были проведены консультации на тему ««Театрализованная деятельность в развитии диалогической речи у дошкольников»», семинары–практикумы «Совершенствование образовательного процесса с УМК по обучению двум государственным языкам», «Пути решения проблем обучения русскоязычных детей татарскому языку» (воспитатель по обучению татарскому языку Гильмутдинова Р.И.)

Педагоги групп и воспитатели по обучению татарскому языку много усилий приложили к оформлению группы и прогулочных участков различными наглядными материалами в виде картинок, схем и таблиц для закрепления тем по татарскому языку. Педагоги так же являются активными участниками различных конкурсов, получают дипломы и сертификаты, дети участвовали в конкурсе чтецов, рисунков по произведениям татарских писателей, организованным как в детском саду, так и в муниципальном районе. Один из пунктов первого группового

родительского собрания, особенно в средних группах был посвящен теме: «Новые технологии в обучении детей двум государственным языкам».

Для подведения итогов обучения дошкольников татарскому языку, проведено сравнение результатов диагностики уровня программы изучения татарского языка в общеобразовательных и компенсирующих группах за 2024-2025 учебный год. (таблица 14)

Сравнительные показатели усвоения татарского языка

Таблица 14

Возраст	Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4-5 лет сред.	4		4 детей-100%	

	Всего:4		Всего:100 %	
5 -6 лет Старший	5 Всего:5		3 детей -60% Всего:60%	2 ребенка-40% Всего:40%
6 -7 лет Подгот.к школе	3 Всего:3 дет.		3 детей -100% Всего:75%	
Всего детей	12		83,3%	16.6%

По результатам наблюдений и проведенных мониторингов, можно сделать вывод, что в целом воспитанники средней возрастной группы способны строить диалогическую речь: понимают обращенную речь на татарском языке, дети старших и подготовительной групп умеют обращаться друг к другу с просьбой, вопросом. При этом следует отметить наличие воспитанников с низким уровнем знаний основ татарского языка на конец учебного года. Следовательно, необходима систематическая работа педагогов по созданию языковой среды, а также по обогащению предметной среды в рамках реализации ЭКС и УМК по обучению государственным языкам Республики Татарстан.

Вывод:

В новом учебном году необходимо запланировать проведение мероприятий по году национальных культур традиций. Обеспечить соблюдение указания МО иН РТ «О проведении мероприятий на двух государственных языках Республики Татарстан» все мероприятия планировать с использованием литературного и музыкального репертуара на двух государственных языках.

Работу по совершенствованию работы по этнокультурной составляющей и ознакомлению детей с татарским языком решать через следующую задачу:

-совершенствование единой непрерывной системы воспитания как залог воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Татарстан, исторических и национально-культурных традиций.

В 2024-2025 г. педагогический коллектив продолжал работать над проблемами:

Задачи	Ожидаемый результат
1. 1. Создавать условия для организации инновационной деятельности, направленной на развитие технического творчества и конструктивных умений в Разных видах деятельности.	-пополнение играми и атрибутами национальных уголков и уголков краеведения -расширение социума по решению данной задачи
2.2. Совершенствовать педагогический поиск развития экспериментальной деятельности в ДОУ по экологическому воспитанию.	- применение педагогами вместе с традиционными методиками инновационные технологии в экологическом воспитании ребенка

3. 1. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию по средствам проектной деятельности.	- повышение качества работы по воспитанию у детей духовно-нравственных ценностей
---	--

4.8 Анализ качества методической работы

Годовые задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены в полном объеме.

Согласно годовому плану работы на учебный год, для выполнения годовых задач были проведены следующие мероприятия:

Проведено 5 педагогических советов: 1 установочный, 3 тематических, 1 итоговый: Установочный педсовет «Задачи работы коллектива на 2024–2025 учебный

год»

Тематические педсоветы:

- «Создание условий для организации инновационной деятельности, направленной на развитие технического творчества и конструктивных умений в разных видах деятельности»

- «Совершенствовать педагогический поиск развития экспериментальной деятельности в ДОУ по экологическому воспитанию»

- «Систематизация работы по патриотическому воспитанию посредством проектной деятельности..»

Итоговый педсовет: «Конец учебного года: итоги, перспективы» Выполнению первой годовой задачи: Для решения **второй годовой задачи** в ДОУ были организованы:

соответствовать быстро-меняющему окружающему миру.

В связи с этим возникла необходимость пересмотреть организацию предметно развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО

Воспитатели старшей групп позаботились о том что имя ребенка встречалось как можно чаще, а в младшей группе используется фото детей

В группах отведено место под «спонтанные» выставки. В старшей разновозрастной группе воспитателем Ефимовой Е.И и Ермиловой Л. М. «Наша жизнь, наши успехи используется для демонстрации личных достижений воспитанников в конкурсах, выставках рисунках дошкольников и т.д с изображением значимого для ребенка события. Также уголок «Именинника», атмосфера которого создается с помощью красочного стула изменника

В младшей разновозрастной группе детского сада воспитателями Буслаевой Т.В и Лебедевой В. Ю. уголок «Я пришел , и я пришла» это делается с помощью открывания окон с фотографиями, так же в их группе появилась «Остров сокровищ» коробочка в которой могут храниться личные вещи детей

Уголки групп пополнились играми – самоделками, изготовленными дошкольниками совместно с родителями и воспитателями

Развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно насыщена имеет принцип гибкого зонирование, для этого используется легко передвигаемые многофункциональные ширмы, подвижная мебель. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Во всех группах используется Уголки психологической разгрузки - «Уголок уединение»

В группах действует принцип доступная среда - позволяет детям самостоятельно выбирать материал и заниматься различными видами

деятельности, не прибегая к помощи взрослого. Выставки детских работ размещены удобно, на уровне детей, сам ребенок имеет возможность поместить свой рисунок или поделку.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В детском саду прошел педсовет на тему: «Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды» педагоги активно участвовали в работе педсовета, воспитатель Ефимова Е.И. подготовила презентацию на тему: «Инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», после показа презентации были обозначены задачи на усовершенствование предметно-пространственной среды

Вывод: В результате проведенного анализа можно сделать вывод созданная предметно – пространственная среда группы отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества.

Развивающая предметно – пространственная среда приближена к соответствию ФГОС ДО и ООП ДОУ, так же несет в себе развивающую функцию, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для выполнения третье годовой задачи : Основная работа с детьми по экологическому воспитанию проводится в центрах природы группы и на прогулке. Основной формой воздействия на ребенка являются совместная деятельность детей и взрослых В старшей группе педагоги сделали картотеку загадок «О живой и неживой природе». Воспитатель старшей группы Ермилова Л.М и Ефимова Е.И, предлагает детям после прогулок изображать свои впечатления в рисунках, игровой и трудовой деятельности. На территории детского сада создана экологическая тропа, объектами которой являются различные деревья, кустарники, лужайки, цветники, огород. Экологическая тропа дает большие возможности для проведения систематических наблюдений, в процессе которых развивается эмоциональная сфера детей, формируются чувство единения с природой и умение сопереживать всему живому. Воспитатель Ефимова Е. И. владеют эффективными методами и приемами организации работы с детьми. Умело интегрируют работу об окружающем мире детей с другими видами детской деятельности: В старшей группе проводились опыты и эксперименты по теме «Сила трения» (воспитатель Ермилова Л.М.). ООД был превращен в волшебное действо.

В средней группе прошло ООД «Куда исчезает звук» (воспитатель Ефимова Е.И.) воспитанники, используя различные ёмкости с различными предметами, проводили эксперименты со звуком. Воспитатель побуждала детей к самостоятельной деятельности, к анализу и классификации своих действий и результатов опытов.

В младшей группе ООД с элементами экспериментирования «Фокусница водица» (воспитатель Буслаева Т.В.) показал, что дети принимают участие в экспериментировании с водой и красками, исследованиях свойства воды окрашиваться. Педагог сам в речи отражает ход и результат экспериментирования, задает вопросы. Необходимо строить исследовательскую

деятельность так чтобы дети сами делали умозаключения, излагали свои мысли, проявляли инициативу и желание участвовать в практической деятельности.

В младшей группе (воспитатель Лебедева В.Ю.) проводилось наблюдение за снегом и льдом, проведена работа о свойствах льда и снега

Педагогический совет на тему: «Развитие познавательного интереса экологического сознания у воспитанников через проектно – исследовательскую деятельность». Воспитатель Ефимова Е.И подготовила выступление из опыта работы на тему: «Организация форм партнерской исследовательской деятельности в игре».

Деловая игра «Знатоки проектного метода» провела Людмила Михайловна, воспитатели показали не плохие результаты.

Обсудили итоги смотра конкурса Лучший проект на тему: «Чистый берег». В проектах отражена вся работа воспитателя с детьми и родителями. в течении осени дети совместно с родителями и воспитателями убирали берег реки, чистили от листвы пар, изготавливали кормушки для птиц и зверей и т.д. Благодаря активному участию педагогов в различных формах работы, педсовет был интересным и плодотворным.

Решение педагогического совета: Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия решений, выражения своих мыслей и чувств. Поощрять оригинальные идеи.

Смотр-конкурс Лучший проект «Животные нашего края» среди возрастных групп детского сада проводился 09.12.2024г. Цель: сформировать у детей знания о разнообразных видах диких животных нашего края. Воспитывая в детях добрые чувства, любознательность, связанные с красотой природы; умение реализовать свои впечатления и мысли. В смотре-конкурсе в состав комиссии были приглашены по одному родителю с каждой возрастной группы и заведующая. Победители были награждены, дипломами и благодарственными письмами.

Тематический контроль:

Состояние воспитательно – образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраст

Согласно годовому плану в период с 10.12.2024 по 17.12.2024 года в МБДОУ «– Детский сад «Березка» с.Кармалы был осуществлен тематический контроль «Состояние воспитательно – образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»

Вывод:

По итогам анализа качества методической работы, можно сделать вывод, что годовые задачи выполнены в полном объеме.

Контроль в МБДОУ «Детский сад «Березка» проводился согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в ДОУ, показывают, что в детском саду созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического интеллектуального и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

В ДОУ стало уже традицией проведение перед началом учебного года предупредительного контроля - смотра «Готовность групп к началу учебного года». Этот вид контроля даёт наглядную картину подготовки групп по всем направлениям деятельности с детьми: наличие условий для организации учебно-

воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание в ДОУ уделяется проведению оперативного контроля, который даёт количественную информацию о состоянии работы ДОУ по более узким вопросам. В 2024/2025 учебном году оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики.

Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане. Результаты тематического контроля зачитывались на педагогических советах, где устанавливались причины нарушений, выработывались меры по их устранению. В содержании тематических проверок было: анализ календарного планирования педагогов, наблюдение педагогического процесса в группах, организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми, состояние предметно-пространственной среды, а также анализ работы с родителями.

У педагогов ДОУ имеются циклограммы рабочего времени, где наглядно представлена информация о проведении групповых и индивидуальных занятий, наблюдениях, работе с родителями и педагогами, что во многом облегчает процесс контроля за ходом воспитательно-образовательного процесса.

Регулярно старшим воспитателем проводится проверка календарных планов, перспективно-тематического планирования, рабочей программы, документации по сотрудничеству с семьей.

В 2024/2025 учебном году проведены тематические проверки:

- Тема: **«Организация познавательно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании детей»**, результаты отражены в справке

- Тема: **«Организация патриотических уголков в группах»**, результаты отражены в справке.

- С целью выявления уровня готовности педагогов к проведению режимных процессов, владение методикой воспитания и обучения детей в ДОУ проведен предупредительный контроль.

- анализ профессиональных возможностей и затруднений педагогов - анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, на совещаниях руководителя ДОУ.

- в течение года проводился административный контроль по проблемам, требующим быстрого решения и анализа деятельности работников:

- соблюдение гигиенических требований к проведению занятий;

- привитие культурно-гигиенических навыков;

- организация прогулок;

- соблюдение режима питания.

- Промежуточный контроль по результатам педагогического обследования проводился педагогами и специалистами в соответствии с планом, с учетом уровня развития.

- Административный контроль проводился постоянно.

Выводы:

В дошкольном учреждении проводилась систематическая работа по обеспечению развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности, направленная на развитие и образование детей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В результате мониторинга специалистов, воспитателей в учреждении хорошая подготовка детей к школьному обучению.

В дошкольном учреждении стабильная материально-техническая база. Оснащены оборудованием и продуктивно функционируют группы, кабинеты специалистов. Образовательный процесс обеспечен необходимым учебно-наглядным материалом, техническими средствами обучения. Улучшаются условия труда и развивающие объекты для детей. Созданы все условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

Дошкольное учреждение на 95% укомплектовано кадрами. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов на должном уровне. В течение учебного года педагоги стремились к повышению профессионального уровня, что обеспечивалось своевременным обучением в педагогических колледжах, вузах, на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки, а также профессиональной аттестации по своей категории, как специалиста.

В МБДОУ сложилась система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Показателями результативности в работе с родителями является: степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам; характер взаимодействия с педагогами и администрацией; родители детей - активные участники всех дел дошкольного учреждения, активные помощники педагогов. Анкетирование родителей воспитанников «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения» Большинство родителей высоко оценивают созданные условия, эмоционально-психологический климат и качество реализации образовательных программ в ДОУ. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным целям и задачам в начале года.

Актуальным для ДОУ является дальнейшее создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

4.9 Перспективы деятельности ДОУ на 2026 год

На основании анализа педагогической работы, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Березка» ставит следующие годовые задачи:

1. Активизировать работу по развитию речи детей, формированию связной и диалогической речи в разных формах и видах образовательной деятельности, с использованием нейроигр и упражнений.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств на основе изучения традиций,

художественной литературы, культурного наследия большой и малой родины

4.10 Обеспечить целостное разностороннее развитие личности ребёнка через внедрение современных образовательных технологий, инновационной деятельности и электронных средств обучения.

4.11 Организация контроля в ДОУ

Контроль в МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Кармалы проводился согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в ДОУ, показывают, что в детском саду созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического интеллектуального и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

В ДОУ стало уже традицией проведение перед началом учебного года предупредительного контроля - смотра «Готовность групп к началу учебного года». Этот вид контроля даёт наглядную картину подготовки групп по всем направлениям деятельности с детьми: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание в ДОУ уделяется проведению оперативного контроля, который даёт количественную информацию о состоянии работы ДОУ по более узким вопросам. В 2024/2025 учебном году оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики.

Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане. Результаты тематического контроля учитывались на педагогических советах, где устанавливались причины нарушений, вырабатывались меры по их устранению. В содержании тематических проверок было: анализ календарного планирования педагогов, наблюдение педагогического процесса в группах, организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми, состояние предметно-пространственной среды, а также анализ работы с родителями.

Регулярно старшим воспитателем проводится проверка календарных планов, перспективно-тематического планирования, рабочей программы, документации по сотрудничеству с семьей.

В 2024/2025 учебном году проведены тематические проверки:

В 2024/2025 учебном году проведены тематические проверки:

-Тема: «**Организация познавательно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании детей**», результаты отражены в справке

-Тема: «**Организация патриотических уголков в группах**», результаты отражены в справке.

Выводы:

В дошкольном учреждении проводилась систематическая работа по обеспечению развития личности, мотивации и способности детей в различных

видах деятельности, направленная на развитие и образование детей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В результате мониторинга специалистов, воспитателей в учреждении хорошая подготовка детей к школьному обучению.

В дошкольном учреждении стабильная материально-техническая база. Оснащены оборудованием и продуктивно функционируют группы, кабинеты специалистов. Образовательный процесс обеспечен необходимым учебно-наглядным материалом, техническими средствами обучения. Улучшаются условия труда и развивающие объекты для детей. Созданы все условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

Дошкольное учреждение на 95% укомплектовано кадрами. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов на должном уровне. В течение учебного года педагоги стремились к повышению профессионального уровня, что обеспечивалось своевременным обучением в педагогических колледжах, вузах, на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки, а также профессиональной аттестации по своей категории, как специалиста.

В МБДОУ сложилась система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Показателями результативности в работе с родителями является: степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам; характер взаимодействия с педагогами и администрацией; родители детей - активные участники всех дел дошкольного учреждения, активные помощники педагогов. Анкетирование родителей воспитанников «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения» Большинство родителей высоко оценивают созданные условия, эмоционально-психологический климат и качество реализации образовательных программ в ДОУ. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным целям и задачам в начале года.

Актуальным для ДОУ является дальнейшее создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

4.12 Перспективы деятельности ДОУ на 2026 год

На основании анализа педагогической работы, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Березка» с. Кармалы ставит следующие годовые задачи:

1. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.

2. Совершенствовать работу МБДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников посредством организации единой воспитывающей образовательной среды

3. Создать условия для формирования представления у дошкольников о сельском хозяйстве.
4. Систематизировать работу по воспитанию и обучению дошкольников двум государственным языкам Республике Татарстан через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей